

---

## L'accès ouvert en sciences humaines et sociales : évolutions récentes

Federica Minichiello

---



### Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ries/4322>  
DOI : 10.4000/ries.4322  
ISSN : 2261-4265

### Éditeur

Centre international d'études pédagogiques

### Édition imprimée

Date de publication : 4 avril 2015  
Pagination : 22-26  
ISBN : 9782854206067  
ISSN : 1254-4590

### Référence électronique

Federica Minichiello, « L'accès ouvert en sciences humaines et sociales : évolutions récentes », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 68 | avril 2015, mis en ligne le 04 avril 2015, consulté le 22 juin 2020. URL : <http://journals.openedition.org/ries/4322> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.4322>

---

© Tous droits réservés

*Tout effort théorique implique une mise en question de la connaissance courante, des idées reçues, des concepts généraux. « Ce qui est réel est rationnel et ce qui est rationnel est réel » : cette formule célèbre de Hegel peut aboutir au conservatisme intellectuel et social, lorsqu'elle sert à légitimer l'existant. L'une des techniques de rupture, c'est l'exploration d'autres cultures, d'autres modes de pensée et de comportement. Rien ne la vaut d'ailleurs pour mieux comprendre sa propre culture et mieux se connaître soi-même. Problématiser l'éducation fait donc partie intégrante et première de la réflexion : c'est s'interroger sur sa conception, ses formes, son rôle, ses effets, non pas dans le cadre d'un type de société qui se considère comme « universel », mais sous l'angle des différentes logiques et des différents systèmes de valeurs qui marquent la relativité des relations humaines.*

27

Lê Thành Khôi, *L'éducation : cultures et sociétés*  
Publications de la Sorbonne, Paris, 1991, p. 21

